



INSTITUTIONEN FÖR KULTURVETENSKAPER

Göteborg 2026-02-27

ÅTGÄRDSPLAN FÖR UTBILDNINGARNA KANDIDATPROGRAMMET KULTUR, MASTERPROGRAMMET KULTUR OCH DEMOKRATI SAMT FRISTÅENDE KURSER I KULTURANALYS

Inledning

I enlighet med "Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå med extern bedömning 2023–2029", fastställd av Humanistiska fakulteten 2023-05-04 (Dnr: GU 2023/697), inkommer Institutionen för kulturvetenskaper härmed med en åtgärdsplan för utbildningarna kandidatprogrammet Kultur, masterprogrammet Kultur och demokrati samt fristående kurser i kulturanalys. Till grund för denna åtgärdsplan ligger den slutliga granskningsrapport som togs fram av den externa bedömargruppen och tillställdes fakultet och institution den 24 maj 2025.

Nedan sammanfattar institutionen först bedömargruppens rapport, punkt för punkt och redovisar deras rekommendationer. I matrisen som avslutar dokumentet redogör vi för de åtgärder som tagits fram, samt ansvarig/a och tidsplan. Åtgärdsplanen har diskuterats med och förankrats i ämnesgruppen för kulturstudier och etnologi. Vi skickar med en brasklapp för att det i utlåtandet på sina ställen var svårt att utläsa vad som gällde kandidat- respektive masterprogrammet.

En svårighet i hur bedömargruppens rekommendationer ska hanteras är att kandidatprogrammet Kultur vid tiden för utvärderingen var mitt i bytet till en ny utbildningsplan. Termin 5 och 6 gick för sista gången i sina gamla versioner läsåret 24/25, vilket gör vissa rekommendationer mindre relevanta. Vi tar dock med oss dem in i det utvecklingsarbete som pågår i samband med att termin 5 och 6 läsåret 25/26 ges i nya versioner. Sammantaget är vi mycket nöjda med bedömargruppens arbete. De flesta av rekommendationerna sätter fingret på aspekter av våra utbildningar där även vi ser utvecklingsbehov. Vi är också glada att bedömargruppen ringat in våra styrkor och uppmanar oss att slå vakt om dessa.

1. De faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål

Bedömargruppen fann att programmets och kursernas innehåll och genomförande väl motsvarade lärande- och examensmål. Den revidering av utbildningsplanen för kandidatprogrammet Kultur som genomfördes efter granskningen 2019 bedöms avsevärt ha förbättrat förutsättningarna för studenterna att nå examensmålen.

Litteraturen inom de båda programmen och kurserna i kulturanalys bedöms i sin helhet som välavvägd mellan teori, perspektiv, metodologi, faktakunskaper och empiriska fallstudier. Dock föreslås att litteraturen på kandidatprogrammet uppdateras vad gäller bland annat aktuellt forskningsläge. Dessutom menar gruppen att det finns en bristande koppling till internationella sammanhang, främst gällande kandidatprogrammet.

Mot bakgrund av ett något vikande söktryck, lyfter bedömagruppen behovet av att analysera dels vad som får studenter att välja programmen, dels vad orsakerna till avbrott i studierna kan vara.

Bedömagruppens rekommendationer:

- a) Att institutionen slår vakt om de sätt som man inom utbildningarna tar sig an studenters intressen, lärande och kritiska tänkande för att uppnå lärande- och examensmål.
- b) Att uppgifter och examinering utvecklas i avsikt att säkra att faktiska studieresultat motsvarar lärande- och framför allt examensmål (se vidare punkt 2).
- c) Att en genomgripande revidering av litteratur och uppgifter inom kandidatprogrammet genomförs i syfte att uppdatera aktuellt forskningsläge och aktuella empiriska förhållanden.
- d) Att en genomgripande revidering av litteratur och uppgifter görs som ger program och kurser internationell förankring samt utvidgar de empiriska kunskapsområdena till internationella fält.
- e) Att en systematisk kartläggning och analys av studenters avhopp från programmen genomförs, samt utifrån resultatet utveckla metoder och strategier som minskar avhopp.

Institutionens kommentar:

En revidering av litteraturen på kandidatprogrammet har redan initierats i samband med den nya utbildningsplanen 2023 och den intensifieras nu under 2026.

Frågan om internationalisering tas i beaktande vid revidering av litteraturen samt i genomgång och utveckling av uppgifter och empiriska kunskapsområden. Genom våra program arbetar vi dock med metodologiska perspektiv som förutsätter närhet till det som studeras. I vårt utvecklingsarbete satsar vi därför främst på att stärka studenternas förmåga att koppla det lokala till det globala.

När det gäller kartläggning av studenternas avhopp så ser vi inte något sådant behov i dagsläget. Efter den externa utvärderingen 2019 gjordes en omfattande kartläggning som visade ett mönster som i stort följer det som återfinns i motsvarande program och utbildningar. Vår förhoppning är dock att det nya upplägget av kandidatprogrammet ska minska avhoppet mellan år 2 och 3 och vi följer upp detta.

2. Undervisningen sätter studenternas lärande i centrum

Mot bakgrund av intervjuer med studenter och alumner, efterfrågar bedömagruppen en bättre balans mellan inslagen av styrning och autonomi i undervisning och examination. Tonvikten anses ligga väl mycket på egna empiriska urval. Dock påpekas att studenterna samtidigt lyfte fram detta som utbildningens starkaste sida.

Vidare framkom att studenterna önskar mer lärarledd undervisning och stöd i kritiska moment, exempelvis uppsatskurser. Studenterna beskrev handledarna som kunniga och engagerade, men upplevde samtidigt att handledarnas bakgrund inom olika discipliner kunde ge avtryck i handledningsprocessen. Studenter uttryckte viss besvikelse över att kandidatuppsatsen skrivs i par. Med detta upplägg efterfrågades tydligare direktiv och rutiner för redovisningen av arbetsdelning och prestationer under arbetets gång.

Bedömargruppens rekommendationer:

- a) Att institutionen slår vakt om sättet som man sätter studenternas lärande och progression i centrum, genom inslag som eget utforskande, erfarenhetsbaserat lärande med kontinuerlig sammanlänkning av teori och praktik, återkoppling och nära dialog med engagerade lärare.
- b) Att utbildningarna, främst inom kandidatprogrammet, gör en genomlysning av kurser, inkluderande övningsuppgifter och examinationsmoment, för att skapa en balans mellan styrning och autonomi. Utifrån studerade underlag och intervjuer vid platsbesöket är bedömargruppens uppfattning att tonvikten ligger väl mycket på studenternas autonomi/egna ansvar och urval av uppgifter och vid examinering. Ett större inslag av lärarledd struktur, förslagsvis förbestämda fallstudier som ska analyseras i slutet av de olika kurserna, obligatoriska kursmoment under kandidatuppsatsen samt tydliga kriterier för bedömningar skulle gagna deras lärande.
- c) Att kandidatuppsatskursen utvecklas och blir mer strukturerad och att styrningen och uppföljningen av studenternas enskilda prestationer förbättras samt att handledningen blir mer synkroniserad mellan handledarna så att samtliga är välinformerade om gällande handledningsrutiner och att alla studenter i handledningsprocessen möts av samma budskap och kriterier och samma tydliggjorda bedömningsgrunder.

Institutionens kommentar:

En central del av vår pedagogik är att använda kulturteoretiska texter för att förstå samtida fenomen, och vi uppfattar dettas som uppskattat av studenter. Vi kommer dock att se över våra examinationsuppgifter med fokus på progression. Inledningsvis ska lärarna erbjuda ett tydligare ramverk i fråga om empiriska fall och successivt ska sedan studenterna få större ansvar för att identifiera egna fall utifrån intresse.

I den nya utbildningsplanen ges från och med vt 26 kandidatuppsatskursen som en del av en omarbetad sjätte termin. Detta innebär att såväl inledande metodkurs som uppsatskurs har tydligare och mer sammanhållen struktur. Kriterier för bedömning har förtydligats.

3. Undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet

Både kandidat- och masterprogrammet anses av bedömargruppen behandla grundläggande teoretiska perspektiv, vetenskapliga metoder och begrepp så att det vetenskapliga förhållningssättet blir tydligt. Dock uppmärksammas ämneskollegiets sårbarhet vad gäller antal lärare.

Masterprogrammet anses hålla god vetenskaplig kvalitet. Bedömargruppen anser att det tydligt

innehåller internationella perspektiv, dock i mindre utsträckning vad gäller den empiriska delen.

Bedömargruppens rekommendationer:

- a) Att institutionen slår vakt om de inlärnings- och undervisningsmetoder som redan tillämpas och som säkerställer den vetenskapliga grunden och beprövad erfarenhet, på såväl kandidat- som masternivå.
- b) Att institutionen slår vakt om masterprogrammets goda vetenskapliga kvaliteter samtidigt som dess kopplingar till ett internationellt empiriskt fält utvecklas.
- c) Att kandidatprogrammet internationaliseras för att stärka den vetenskapliga grunden, genom litteraturrevidering (se vidare punkt1).
- d) Att man reviderar litteraturen inom kulturstudier, om syftet är att täcka in kulturstudietraditionen.
- e) Att institutionen fortsätter arbetet med att bredda lärarunderlaget inom kandidatprogrammet, för att öka vetenskapligheten, främja stabilitet och minska sårbarhet.

Institutionens kommentar:

På masterprogrammet har en kurs på första terminen från och med 2024 fått en tydligare koppling till internationella empiriska fält. På övriga kurser tar vi i olika undervisningsmoment in doktorander och postdoktorer, vars projekt riktar sig mot miljöer utanför Sverige.

I revideringen av litteraturen (se punkt 1) tar vi med oss frågan kring hur kulturstudietraditionen behandlas under programmet. Vår syn på detta forskningsfält är dock vidare än bedömargruppens och omfattar fler teoretiska traditioner och skolbildningar. Liksom i den förra externa utvärderingen lyfts lärolagets storlek som en sårbarhet. Det ekonomiska utrymmet för nyanställningar och externa gästlärare är begränsat, men under 2026 har ett lektorat i etnologi utlysts. Vidare kommer två nya postdoktorer till institutionen vt 26, som kommer att gå in en del i undervisning. Vi arbetar också strategiskt för att få relevanta forskare att i ansökningar förlägga pengarna hos oss, och ht 26 inleds ett sådant projekt som fått medel.

4. Lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll

Bedömargruppen framhåller att lärare inom de granskade utbildningarna har adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens, samt att andelen disputerade bland kursansvariga och lärare är stor och att deras forskningsområden täcker utbildningarnas teoretiska och empiriska fält. Antalet lärare bedöms stå i proportion till utbildningarnas innehåll och omfattning. Studenter och alumner vittnar om att den vetenskapliga kompetensen i lärolagen är hög, men de efterfrågar samtidigt fler externa gästlärare för breddning. Liksom i tidigare granskning, lyfts det faktum att så få lärare bär upp utbildningar utgör en sårbarhet.

Bedömargruppens rekommendationer:

Inga rekommendationer.

Institutionens kommentar:

Se den sista kommentaren under punkt 3.

5. Utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov

Bedömargruppen lyfter att flera av studenterna de mött har en otydlig bild av vad som definierar en kulturvetare, men de påpekar samtidigt att utbildningarna lyckats skapa en bildningsmiljö som är givande i sin egen rätt.

I intervjuerna med alumnerna framkom också att de kände sig väl förberedda inför de arbetsuppgifter som de skulle ställas inför i sin yrkesvardag. De framhöll bredden i utbildningen och allmänbildningen de därigenom erhöll som en fördel, som något som särskiljer dem från andra i arbetslivet. Studenterna uppskattar moment med alumner och institutionens studievägledare, men efterlyser samtidigt ökade insatser, även från fakultetens karriärvägledare.

I sitt utlåtande lyfter bedömargruppen fram institutionens aktiva samarbete med potentiella avnämare i kultursektorn som värdefullt. Dock ser bedömargruppen ett behov av ytterligare övning i att kunna sätta ord på sina kompetenser som kulturvetare.

Bedömargruppens rekommendationer:

- a) Att institutionen fortsätter på inslagen väg att utveckla utbildningens relevans för studenternas och samhällets behov. Mycket av det vi nämnt har att göra med gränssnittet mellan utbildning och arbetsmarknad, där en kulturutbildning aktivt måste känna av behoven och utvecklingen genom intensiv interaktion med aktörer ute i samhället och samtidigt vara starkt profilerad och självständig genom att värna om saker som mänskliga rättigheter, demokrati och andra grundläggande värderingar och förhållningssätt. Det är styrkor som vi funnit präglade i program och kurser vi granskat.
- b) Att utbildningarna utvecklar förutsättningarna för studenterna att göra sig gällande på en internationell marknad och/eller åtminstone inom en internationaliserad kultursektor.
- c) Att institutionen stödjer och vägleder studenter än mer i att utveckla sina förmågor att identifiera, formulera och hävda sina kompetenser på ett sätt som gör det angeläget och förståeligt, både för dem själva och för aktörer inom kulturlivet och övriga arbetsmarknaden.

Institutionens kommentar:

På både kandidat- och masterprogram finns återkommande inslag där alumner medverkar. Under våren 2026 ansöker vi om medel för att ytterligare utveckla dessa moment.

6. Studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen

Bedömargruppen finner att studenterna har löpande inflytande på sin utbildning. De konstaterar att kurs- och terminsutvärderingar sker kontinuerligt och följs upp. Studenterna upplever också att de har lärarnas öra när det gäller kritiska synpunkter. Dock ser bedömargruppen behov av

tydligare återkoppling av arbetet med kursutveckling, både till studenterna som fyllt i utvärderingar och studenter som läser året efter.

Bedömargruppens rekommendationer:

- a) Att institutionen utvecklar uppföljningsrutiner för kursvärderingar, vad gäller förmedling av resultat och åtgärder till efterkommande omgångar. Det höjer medvetenheten och viljan hos studenterna att engageras sig i utbildningen. I den översynen rekommenderar vi också identifiering av synpunkter som återkommer dels över tid på samma kurser, dels på olika nivåer inom utbildningarna.

Institutionens kommentar:

Det kollegiala arbetet med uppföljning av kursutvärderingar sker kontinuerligt.

7. En för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger

Överlag finner bedömargruppen att studenterna är nöjda med såväl den psykosociala som den fysiska miljön. De framhöll att studenterna kände sig sedda av lärarna, vilka beskrevs som engagerade och inspirerande att ta sig an utbildningen. Dock efterfrågar de mer lärarledd undervisning. Ett utvecklingsområde som utvärderarna identifierar är kursguidernas varierande utformning och kvalitet.

Gällande den fysiska studiemiljön beskriver studenterna Humanistens lokaler som fräscha, trevliga och ändamålsenliga. Ett problem som lyfts av lärare och administration är dock att institutionen numera kräver personalens passerkort och därför är stängd för studenters spontanbesök.

Bedömargruppens rekommendationer:

- a) Att kursvärderingarna även i fortsättningen genomförs med metoder som ger hög svarsfrekvens och efterlyser samtidigt ett mer systematiskt och tydligt kommunicerat utvecklingsarbete utifrån kurs- och terminsutvärderingar, programråd och liknande (se punkt 6). Inte minst är det kontinuerliga och kommunicerade utvärderings- och utvecklingsarbetet centralt för att analysera minskat söktryck och anledningen till att så pass många väljer att inte fullfölja utbildningarna.
- b) Att en standard tas fram med gemensamma kriterier för kursguiders utformning, disposition och innehåll.

Institutionens kommentar:

Angående utvärdering av minskat söktryck, se kommentar under punkt 1.

De senaste årens arbete med synkronisering av kursguider fortsätter. Viss variation kommer dock även framgent att behövas på grund av kursers olika längd, upplägg och pedagogik.

8. Kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs

Bedömargruppen lyfter att det utvecklingsarbete som skett på kandidatprogrammet sedan förra utvärderingen har resulterat i att programmet fått en tydligare profil och mer genomtänkt

progression. Masterprogrammet har inte genomgått ett lika omfattande utvecklingsarbete, men bedömargruppen konstaterar att detta heller inte varit påkallat.

Från och med vårterminen 2024 har kursutvärderingar på kandidatprogrammet genomförts i sal, vilket höjt svarsfrekvensen avsevärt. Detta menar bedömargruppen har stärkt möjligheterna till uppföljning och utveckling betydligt och de rekommenderar att kursansvariga fortsätter med detta sätt att genomföra utvärderingar. Bedömargruppen lyfter också fram att de senaste årens utvärderingar synliggör att på en skala ligger studenternas nöjdhet högt.

Bedömargruppens rekommendationer:

Rekommendationer saknas.

Institutionens kommentar:

Vi är glada att såväl kursutvärderingar samt de intervjuer med studenter som genomfördes av bedömargruppen under platsbesöket visar på att våra studenter, på det stora hela, är nöjda med sin utbildning.

9. Övriga synpunkter från bedömargruppen

Bedömargruppen framhåller att det i intervjuerna framkom att institutionen genom koordinators, lärare och studievägledare är mycket bra på att stötta studenterna socialt och pedagogiskt.

Efter intervjuer med ledning samt administrativ och undervisande personal var bedömargruppens intryck av institutionens, och i viss mån fakultetens, utbildningsorganisation och därtill hörande administrativa processer att dessa var svårgripbara och diffusa. Bedömargruppen konstaterar avslutningsvis att detta ligger utanför deras utvärderingsuppdrag, men att de kommunikativa processerna behöver utvecklas.

Bedömargruppens rekommendationer:

Rekommendationer saknas.

Institutionens kommentar:

Vi kommer i arbetet med åtgärdsplanen även att inkludera frågor om att utveckla de kommunikativa processerna kring utbildningsadministrationen. Ett årshjul med givna avstämningstillfällen och processer kommer att tas fram genom dialog mellan administrativ och undervisande personal. Vi ser även ett behov av att inkludera och systematisera arbetet med extern samverkan inom undervisning. Detta kommer att skapa bättre förutsättningar för kursutveckling.

Rekommendation	Åtgärd	Ansvarig	Tidsplan
1. De faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål			
a) Att institutionen slår vakt om de sätt som man inom utbildningarna tar sig an studenters intressen, lärande och kritiska tänkande för att uppnå lärande- och examensmål.	Kontinuerligt arbete.	Ämneskollegium och programkoordinator.	2026-
b) Att uppgifter och examinering utvecklas i avsikt att säkra att faktiska studieresultat motsvarar lärande- och framför allt examensmål.	En översyn av uppgifter och examinationsformer genomförs med fokus på variation, lärandemål och progression.	Ämneskollegium och programkoordinatorer.	2026-
c) Att en genomgripande revidering av litteratur och uppgifter inom Kandidatprogrammet genomförs i syfte att uppdatera aktuellt forskningsläge och aktuella empiriska förhållanden.	En revidering av litteratur och examinations-uppgifter genomförs.	Ämneskollegium och programkoordinatorer.	2026-2027
d) Att en genomgripande revidering av litteratur och uppgifter görs som ger program och kurser internationell förankring samt utvidgar de empiriska kunskapsområdena till internationella fält.	I revideringen av litteratur och examinations-uppgifter eftersträvas ökad internationell förankring.	Ämneskollegium och programkoordinatorer.	2026-2027
f) Att en systematisk kartläggning och analys av studenters avhopp från programmen genomförs, samt utifrån resultatet utveckla metoder och strategier som minskar avhoppet.	Ingen åtgärd, se institutionens kommentar ovan.		
2. Undervisningen sätter studenternas lärande i centrum			
a) Att institutionen slår vakt	Kontinuerligt arbete.		2026-

om sättet som man sätter studenternas lärande och progression i centrum, genom inslag som eget utforskande, erfarenhetsbaserat lärande med kontinuerlig sammanlänkning av teori och praktik, återkoppling och nära dialog med engagerade lärare.		Ämneskollegium och programkoordinatorer.	
(b) Att utbildningarna, främst inom kandidatprogrammet, gör en genomlysning av kurser, inkluderande övningsuppgifter och examinationsmoment, för att skapa en balans mellan styrning och autonomi. [...]	Kursupplägg och examinationsformer genomlysas för att tydliggöra balans mellan autonomi och styrning sett till lärandemålen.	Ämneskollegium och programkoordinatorer.	2026
(c) Att kandidatuppsatskursen utvecklas och blir mer strukturerad. Att styrningen och uppföljningen av studenternas enskilda prestationer förbättras samt att handledningen blir mer synkroniserad mellan handledarna så att samtliga är välinformerade om gällande handledningsrutiner och att alla studenter i handlednings-processen möts av samma budskap och kriterier och samma tydliggjorda bedömningsgrunder.	Tydligare rutiner och kriterier som möjliggör individuell bedömning av samskrivna uppsatser, samt säkerställer samsyn handledare och examinatore emellan, utvecklas.	Programkoordinator, kursansvarig och ämneskollegium.	2026-2027
3. Undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet			
a) Att institutionen slår vakt om de inlärnings- och undervisningsmetoder som redan tillämpas och som säkerställer den vetenskapliga grunden och beprövad erfarenhet, på såväl kandidat- som masternivå.	Kontinuerligt arbete.	Ämneskollegium och programkoordinatorer.	2026-

b) Att institutionen slår vakt om masterprogrammets goda vetenskapliga kvaliteter samtidigt som dess kopplingar till ett internationellt empiriskt fält utvecklas.	En översyn av på vilka kurser och moment fler internationella empiriska exempel kan och bör användas göras.	Ämneskollegium och programkoordinator.	2026
c) Att kandidatprogrammet internationaliseras för att stärka den vetenskapliga grunden, genom litteraturrevidering.	Internationalisering beaktas i den revidering av litteraturen som nu genomförs. (Se åtgärd under punkt 1).	Ämneskollegium och programkoordinator.	2026-2027
d) Att man reviderar litteraturen inom kulturstudier, om syftet är att täcka in kulturstudietraditionen.	I den litteraturgenomgång som genomförs på kandidatprogrammet tas anknytning till kulturstudietraditionen i beaktande. Se institutionens kommentar ovan.	Ämneskollegium och programkoordinator	2026-2027
e) Att institutionen fortsätter arbetet med att bredda läraryrket inom kandidatprogrammet, för att öka vetenskapligheten, främja stabilitet och minska sårbarhet.	Institutionen för kulturvetenskaper har som ambition att växa. Under 2026 rekryteras en lektor i etnologi. Fortsatt arbete med att locka relevanta forskare att vid ansökningar förlägga medel hos oss.	Prefekt och avdelningschef.	2026-27
4. Lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll			
Inga rekommendationer.			
5. Utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov			
a) Att institutionen fortsätter på inslagen väg att utveckla utbildningens relevans för studenternas och samhällets behov. [...]	Kontinuerligt arbete	Ämneskollegium och programkoordinatorer.	2026-
b) Att utbildningarna utvecklar förutsättningarna för studenterna att göra sig gällande på en internationell arbetsmarknad och/eller åtminstone inom en	Arbetet med att informera studenter om de inbyggda möjligheter till internationella utbyten som finns inom olika kurser, samt att stödja de som vill	Programkoordinatorer och studievägledare.	2026

internationaliserad kultursektor.	göra utbyten, systematiseras.		
c) Att institutionen stödjer och vägleder studenter än mer i att utveckla sina förmågor att identifiera, formulera och hävda sina kompetenser [...].	Utveckla moment och inslag som tydliggör och stärker studenternas förmåga att identifiera och hävda sina kompetenser, i relation till arbetsmarknaden och i vidare bemärkelse.	Programkoordinatorer, ämneskollegium och studievägledare.	2026
6. Studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen			
a) Att institutionen utvecklar uppföljningsrutiner för kursvärderingar, vad gäller förmedling av resultat och åtgärder till efterkommande omgångar. [...]	Systematisering av uppföljningsrutiner för kursutvärderingar, terminsutvärderingar och programråd.	Programkoordinatorer och kursansvariga.	2026
7. En för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger			
a) Att kursvärderingarna även i fortsättningen genomförs med metoder som ger hög svarsfrekvens och efterlyser samtidigt ett mer systematiskt och tydligt kommunicerat utvecklingsarbete utifrån kurs- och terminsutvärderingar, programråd och liknande (se punkt 6). [...]	Fortsatt satsning på kursutvärderingar i sal. Se även punkt 6.	Programkoordinatorer och kursansvariga.	2026
b) Att en standard tas fram med gemensamma kriterier för kursguiders utformning, disposition och innehåll.	Fortsatt arbete med synkronisering av kursguider.	Programkoordinatorer och lärarlaget.	2026
8. Kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs			
Inga rekommendationer.			
9. Övriga synpunkter från bedömargruppen			
Inga rekommendationer.			